班級：105座號：27姓名黃珮瑜 組別 ：2

資料來源：日治 教育排擠http://www.tonyhuang39.com/tony0562/tony0562.html

資料內容：「公學校」、「小學校」使用的課本教材 不同，「公學校」的教材較淺顯，內容不如「小學校」。雖是權宜的措施，卻形成台人與人日之間 教育的差別待遇。日本人就讀的小學校獲得官方提供較佳的教學資源，形成日後升學競爭的不公平。

當時，「小學校」是由總督府出資設立，而「公學校」是由各庄街役所（公所）自行籌措經費。這是因為 日本領台之初，軍費浩繁，總督府財政困窘，無法大量設置「公學校」。各庄街的「公學校」，總督府只 負責教師薪資，學校校舍及行政經費須由各街庄自行負擔，能負擔得起的街庄，才准予設立「公學校」。

1895年[乙未戰爭](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B9%99%E6%9C%AA%E6%88%B0%E7%88%AD)後，台灣日治時期正式開始。1895年7月14日[台灣總督府](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%B8%BD%E7%9D%A3%E5%BA%9C)第一任學務部長[伊澤修二](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BC%8A%E6%BE%A4%E4%BF%AE%E4%BA%8C)，執掌台灣教育事務。他在設置台灣公學校意見一文中，建議台灣總督府於台灣實施當時日本尚未實施的兒童義務教育。1895年台灣總督府於台北市[芝山岩](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8A%9D%E5%B1%B1%E5%B2%A9)設置第一所西式教育場所，也是台灣第一所小學（今[台北市士林國小](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B8%82%E7%AB%8B%E5%A3%AB%E6%9E%97%E5%9C%8B%E5%B0%8F)）。隨後雖發生[六氏先生](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E6%B0%8F%E5%85%88%E7%94%9F)事件，台灣總督府仍於1896年設置[國語傳習所](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E8%AA%9E%E5%82%B3%E7%BF%92%E6%89%80)，設置更多義務小學。之後，1898年國語傳習所於並升格至[公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)，1941年再改為[國民學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%AD%B8%E6%A0%A1)。1943年，全台灣小學共1099所，小學生932525人。台灣人民的義務教育普及率為71%，全亞洲只低於日本，已達先進國家之列。

日治時期的初等教育除了[公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)、[小學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1_%28%E5%8F%B0%E7%81%A3%29)、[國民學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%AD%B8%E6%A0%A1)等制度外，還有專門為[台灣原住民](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91)設置的[蕃童教育所](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E7%AB%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%80)與[蕃人公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E4%BA%BA%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)。

中等教育方面，為普及教育需要的大量師資，日人採公費制的師範學校制度。重要的有[台北師範學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E8%87%BA%E5%8C%97%E6%95%99%E8%82%B2%E5%A4%A7%E5%AD%B8)與[台南師範學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%A4%A7%E5%AD%B8)等。除師範教育外，經濟考量的職業學校也是日治時期中等教育重點。包含農工商漁都廣設職業學校。

中等以上教育，日治時期極為普遍，如北一中、北一女、北二女、北三女、嘉義中學校、南一中、南二中、台中中學校、雄中、雄女、宜中、竹中、竹女等。

等同現今高中的學校則有全台唯一的一家－－－台灣總督府台北高等學校，現改名[國立臺灣師範大學](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E8%87%BA%E7%81%A3%E5%B8%AB%E7%AF%84%E5%A4%A7%E5%AD%B8)。

至於等同大學的高等教育，有1928年設立的[台北帝國大學](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E5%8C%97%E5%B8%9D%E5%9C%8B%E5%A4%A7%E5%AD%B8)。此外，日治時期，台灣人留學日本風氣相當盛行，1945年統計，曾留過學的台人，共計20萬之譜。

此外，雖然日本在台灣執行義務教育，後期甚至施行[皇民化運動](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%9A%87%E6%B0%91%E5%8C%96%E9%81%8B%E5%8B%95)，傳統的[私塾](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A7%81%E5%A1%BE)仍偷偷存在，當時很多漢人父母也讓小孩仍趁著課餘時間到私塾，跟著漢文老師學習[四書五經](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9B%9B%E6%9B%B8%E4%BA%94%E7%B6%93)、作詩寫文，要他們不能忘本。

摘要：日治時期，台灣為日本殖民地，日本人雖然把教育引進台灣，但也照成排擠。日本以小學校、公學校、番人公學校為身分地位的區分。