班級:一年五班 姓名:黃珮珊 座號:26號 組別:2

資料來源:

[臺灣教育史- 维基百科，自由的百科全书](https://www.google.com.tw/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwin8PraioDKAhXjHaYKHRxADMYQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fzh.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25E8%2587%25BA%25E7%2581%25A3%25E6%2595%2599%25E8%2582%25B2%25E5%258F%25B2&usg=AFQjCNFjdm2-EhDclqDMUxkCeX293gUVZg)https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8F%B2

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%97%A5%E6%B2%BB%E6%99%82%E6%9C%9F#.E6.95.99.E8.82.B2

資料內容:

1895年[乙未戰爭](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B9%99%E6%9C%AA%E6%88%B0%E7%88%AD)後，台灣日治時期正式開始。1895年7月14日[台灣總督府](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%B8%BD%E7%9D%A3%E5%BA%9C)第一任學務部長[伊澤修二](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BC%8A%E6%BE%A4%E4%BF%AE%E4%BA%8C)，執掌台灣教育事務。他在設置台灣公學校意見一文中，建議台灣總督府於台灣實施當時日本尚未實施的兒童義務教育。1895年台灣總督府於台北市[芝山岩](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8A%9D%E5%B1%B1%E5%B2%A9)設置第一所西式教育場所，也是台灣第一所小學（今[台北市士林國小](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B8%82%E7%AB%8B%E5%A3%AB%E6%9E%97%E5%9C%8B%E5%B0%8F)）。隨後雖發生[六氏先生](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E6%B0%8F%E5%85%88%E7%94%9F)事件，台灣總督府仍於1896年設置[國語傳習所](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E8%AA%9E%E5%82%B3%E7%BF%92%E6%89%80)，設置更多義務小學。之後，1898年國語傳習所於並升格至[公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)，1941年再改為[國民學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%AD%B8%E6%A0%A1)。1943年，全台灣小學共1099所，小學生932525人。台灣人民的義務教育普及率為71%，全亞洲只低於日本，已達先進國家之列。

由於初期台灣抗日運動相當盛行，日本當局除以武力鎮壓外，竭盡全力建立其統治體制，部署官署機構，鞏固開發基礎，並設法安撫居民。一切措施猛寬應時適度運用，以樹立台灣之全面基礎為首要。而在這種情況下，統治機器與不同文化人民間的溝通用[義務教育](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2)，成為基礎中的基礎。而事實上，大多限定日籍資格才能就讀的日治時期中等或高等教育政策，對台灣人而言，其成就與影響，大大遠不如基礎教育。而基礎的義務教育在初期依然分為[小學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1_%28%E5%8F%B0%E7%81%A3%29)（日本人就讀）、[公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)（漢人就讀）及[蕃童教育所](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E7%AB%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%80)（[原住民](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91)就讀），在考試制度上也不公平（同樣的分數，日本人能就讀較好的學校），顯示日本人存有殖民者的階級心態 。但是實際上日本人在台灣的教育建設上，仍然有著很大的貢獻。

日治時期的義務教育除了公學校等制度外，還有專門為台灣原住民設置，且為[理蕃政策](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%90%86%E8%95%83%E6%94%BF%E7%AD%96)重點工作的蕃童教育所與[蕃人公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E4%BA%BA%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)及專門容納日籍學童的小學校。

殖民當局對於義務教育的規範十分嚴格，1919年發布第一次臺灣教育令，大多數漢人兒童就讀"公學校"，僅有日本學子與少數社會上層的漢人學童能在師資設備較佳的"小學校"學習（遵循日本內地小學校令規定）。1919第一次世界大戰結束，民族自決風潮湧起，日本政府提出內地延長主義反制，1922年，總督府第二次發布《台灣教育令》，要使台灣教育體系與日本內地一體化與學制銜接，除初等教育外，中學以上學制宣稱施行[內台共學](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%85%A7%E5%8F%B0%E5%85%B1%E5%AD%B8&action=edit&redlink=1)，並停止使用「內地人」、「本島人」等差別性的稱呼，但因原專供臺灣人就讀的中學湧入更多日本人，反造成臺灣人中學以上就學率降低。

1941年3月在太平洋戰爭爆發前夕，《台灣教育令》第三次發布，將小學校、蕃人公學校與公學校一律改稱為[國民學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%AD%B8%E6%A0%A1)（保留部分蕃童教育所），義務教育學制才形式上統一但教材仍有分別，原小學校用第一二號課表且分為初等科及高等科（相當於今國二程度），原公學校用第三號課表，不分初等科及高等科。而不管哪種學校形式，除了特殊的原住民教育體系之外，日治時期的教育關法令明定，該教育場所以中央或地方的經費開辦，而就學資格則為8歲以上，14歲以下的兒童。除了基本年齡限制之外，這些法令還詳細明定該六年制的義務教育應教授的科目為[修身](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E4%BF%AE%E8%BA%AB&action=edit&redlink=1)、作文、讀書、習字、算術、唱歌與體操等，並要求一定師資與適當[例假日](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%81%87%E6%97%A5)設計。1943年4月1日正式實施六年制義務初等教育。

台灣籍兒童的初等教育普及率成長相當緩慢，直到強制義務教育實施後才快速成長。在強制義務教育的實施下，1944年的台灣，國民學校共有944間，學生人數達87萬6000餘人（含女學童），台籍學童就學率為71.17％，日籍則高達九成。遠高於當時世界的平均水平。2006年2月6日時任日本外相，前日本首相[麻生太郎](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%BA%BB%E7%94%9F%E5%A4%AA%E9%83%8E)還根據這數據，認為「台灣之所以現在擁有這麼高的教育水平，完全是因為日本對台灣實施殖民地統治的功勞」，但實際上，在1939年也就是日本統治40年後，台灣的就學率才超過50％，換言之有一半的學齡兒童無法入學，究其原因並非是台人不願意就讀，而是因為學校不足的原因。

日治時期的初等教育除了[公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)、[小學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1_%28%E5%8F%B0%E7%81%A3%29)、[國民學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%AD%B8%E6%A0%A1)等制度外，還有專門為[台灣原住民](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91)設置的[蕃童教育所](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E7%AB%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%80)與[蕃人公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E4%BA%BA%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)。中等教育方面，為普及教育需要的大量師資，日人採公費制的師範學校制度。重要的有[台北師範學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E8%87%BA%E5%8C%97%E6%95%99%E8%82%B2%E5%A4%A7%E5%AD%B8)與[台南師學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%A4%A7%E5%AD%B8)等。除師範教育外，經濟考量的職業學校也是日治時期中等教育重點。包含農工商漁都廣設職業學校。

此外，雖然日本在台灣執行義務教育，後期甚至施行[皇民化運動](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%9A%87%E6%B0%91%E5%8C%96%E9%81%8B%E5%8B%95)，傳統的[私塾](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A7%81%E5%A1%BE)仍偷偷存在，當時很多漢人父母也讓小孩仍趁著課餘時間到私塾，跟著漢文老師學習[四書五經](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9B%9B%E6%9B%B8%E4%BA%94%E7%B6%93)、作詩寫文，要他們不能忘本

摘要:

基礎的義務教育在初期依然分為[小學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%A0%A1_%28%E5%8F%B0%E7%81%A3%29)（日本人就讀）、[公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)（漢人就讀）及[蕃童教育所](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E7%AB%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%80)（[原住民](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91)就讀），在考試制度上也不公平（同樣的分數，日本人能就讀較好的學校），顯示日本人存有殖民者的階級心態 。

日治時期的義務教育除了公學校等制度外，還有專門為台灣原住民設置，且為[理蕃政策](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%90%86%E8%95%83%E6%94%BF%E7%AD%96)重點工作的蕃童教育所與[蕃人公學校](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%95%83%E4%BA%BA%E5%85%AC%E5%AD%B8%E6%A0%A1)及專門容納日籍學童的小學校。

殖民當局對於義務教育的規範十分嚴格，1919年發布第一次臺灣教育令，大多數漢人兒童就讀"公學校"，僅有日本學子與少數社會上層的漢人學童能在師資設備較佳的"小學校"學習（遵循日本內地小學校令規定）。1919第一次世界大戰結束，民族自決風潮湧起，日本政府提出內地延長主義反制，1922年，總督府第二次發布《台灣教育令》，要使台灣教育體系與日本內地一體化與學制銜接，除初等教育外，中學以上學制宣稱施行[內台共學](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%85%A7%E5%8F%B0%E5%85%B1%E5%AD%B8&action=edit&redlink=1)，並停止使用「內地人」、「本島人」等差別性的稱呼，但因原專供臺灣人就讀的中學湧入更多日本人，反造成臺灣人中學以上就學率降低。

([www.tonyhuang39.com](http://www.tonyhuang39.com)) 宜蘭南澳「蕃童教育所」（國語傳習所）